



EDUCATION

النشرة الشهرية

مارس وإبريل 2022

الموادّ الإلزامية

(اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية)

العام الأكاديمي (2022/2021)

مارس وإبريل 2022

العدد: 6

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

كلمة شهري مارس وإبريل 2022

أولياء الأمور الكرام،
تحية طيبة وبعد،

إنّ تنمية حبّ القراءة عند الأطفال وربطهم بالكتاب لا يعدّ من مهام المدرسة وحدها. فقد أظهرت البحوث التربوية والنفسية أهميّة السنوات الخمس الأولى في بناء شخصيّة الطّفل وتحديد أنماط سلوكه، ممّا يجعل أمر تربيته وتوجيهه شأنًا يستحقّ العناية والجهد والتّفكير (الكندري 1992). وقد توصّلت كلاري من خلال دراستها التي هدفت إلى معرفة دور البيت والمدرسة في كيفيّة تعلّم الأطفال القراءة، إلى أنّ هنالك كمًّا هائلًا من البحوث العلميّة التي تدعم وجهة النّظر القائلة بأنّ اتّصال الطّفل بالكتب والموادّ المطبوعة في البيت قبل التحاقه بالمدرسة له تأثير كبير على نموّه المعرفيّ بعد التحاقه بها (النصار 2004). وبناء على ما تقدم تتأكّد قناعتنا بأنّه إن لم يكن البيت غنيًّا ومفعّمًا بالقراءة، فإنّ ارتباط الأطفال بها سيكون ضعيفًا.

<http://www.gulfkids.com/pdf/Saday-UAE.pdf>

من الطّرق التي تساعد أولياء الأمور على تشجيع القراءة عند أبنائهم:

1. جعل وقت القراءة مفعّمًا باللّهو والمرح، ويتمّ ذلك عن طريق اللعب مع الأطفال.
2. تشجيعهم على طرح الأسئلة.
3. الاستماع إلى الحكايات وسردها باستخدام الدّمى.
4. اصطحابهم لزيارة معرض الكتب والمكتبات، ومنحهم فرصة اختيار الكتب.
5. تشجيعهم على رسم صورة لما حدث في القصة ومن ثم إعادة سرد القصة باستخدام الصور التي رسمها.
6. إعداد مكتبة منزليّة، ومكان مريح وهادئ للقراءة.
7. استخدام القوافي والقصائد والألعاب الصوتية التي يتم ترديدها مع تنغيم الصوت.
8. قراءة القصص التي تشمل الأصوات وإضافة المؤثرات الصوتية عند رواية القصة.
9. تشجيعهم على التقليد وإصدار الأصوات المناسبة للقصة.
10. مناقشة الصور في الكتب وأحداث القصة وجعلهم يتنبّؤون أحداث القصة.
11. استخدام خيالهم وتطوير مهاراتهم الشفوية.
12. الطلب منهم رواية القصة والتحدّث معهم عن الكيفية التي ترتبط بها الشخصيات والمواقف بحياة الأطفال ومنزلهم ومدرستهم.
13. مشاركة الأطفال في قراءة الجرائد والمجلات والإعلانات والوصفات.



الدّار للتّعليم اللّغة العربيّة

فعايليّات وأنشطة مدارس الدّار للتّعليم

(أكاديميات الدّار - مدارس أدنوك - مدارس الشّراكات)

أسبوع اللغة العربيّة

احتفل قسم اللغة العربيّة في أكاديمية غرب ياس خلال شهر مارس بأسبوع اللغة العربيّة، ونحن فخورون بما حقّقوه من إنجازات في تعلّم مهارات اللغة العربيّة خلال هذا الأسبوع، وذلك من خلال المسابقات، ونشاط الحزّورة، ونشاط أبداع كتابة قصّتي ونشاط أمّي تقرأ قصّة، ومسرح الدّمى والعديد من الأنشطة التي ساهمت في غرس حبّ اللغة العربيّة في نفوسهم. في نهاية الأسبوع تمّ تكريم الطّلبة الفائزين في مسابقة الإملاء، ومسابقة الحزّورة ونشاط قصّتي.



تحديّ
القراءة
العربي



مسابقة تحديّ القراءة العربي

تحديّ القراءة العربي" هو أكبر مشروع عربي أطلقه صاحب السّموّ الشّيخ محمّد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، لتشجيع القراءة لدى الطّلاب في العالم العربي عبر التزام أكثر من مليون طالب بالمشاركة بقراءة خمسين مليون كتاب خلال كلّ عام دراسي، وقد حرصت مدارسنا على تسجيل الطّلبة الراغبين بالمشاركة في المسابقة.



ALDAR EDUCATION



@ALDARE EDUCATION



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم

(أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشُّراكات)



جناح الاستقبال

أسبوع اللغة العربيَّة

احتفلت مدارس الدَّار للتَّعليم جميعها بأسبوع اللغة العربيَّة؛ لتعزيز مكانة اللغة العربيَّة عند أبنائها، وغرس حبِّها في أنفسهم.

قامت مدارس أدنوك ساس التَّخل بالعديد من الأنشطة الممتعة خلال هذا الأسبوع، وقد تفاعل الطلبة في القيام بالأنشطة وأظهروا الحماس والمتعة.



قراءة قصَّة



قراءة قصَّة أولياء الأمور



ورشة حروفي الجميلة



القارئ الصَّغير

"إن الذي ملأ اللغات محاسنا
جعل الجمال وسره في الضاد"
أحمد شوقي



ALDAR EDUCATION



@ALDARE EDUCATION

الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم

(أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشُّراكات)

• مسابقة شهر القراءة



حرص معلمو الدَّار للتَّعليم على تشجيع الطُّلبة للمشاركة في مسابقة شهر القراءة لطلبة المدارس؛ لتعزيز ثقافة القراءة وتحفيز جميع أفراد مجتمع الإمارات على القراءة كجزء من أنشطتهم اليوميَّة، وحثُّهم على المشاركة الفعَّالة في ترسيخ ثقافة القراءة كعادة يوميَّة أصيلة.

<https://uepuae.ae/readingcompetition/>



مسرح الدَّمى



تابع قسم اللغة العربيَّة في أكاديمية المعمورة مسيرة القراءة بإقامة مسرح الدَّمى في حديقة المدرسة، إذ اجتمع تلاميذ الرُّوضة الثَّانية في الرُّكن الخارجيّ لمشاهدة مسرح الدَّمى، وجلسوا يراقبون ويتابعون الدَّمى المتحرِّكة ويستمعون إليها بأذانٍ صاغية، راسمين على وجوههم ابتسامات تُظهر إعجابهم في قصة أصحاب المهن، وقد شارك العديد منهم في تقمُّص شخصيات القصة مُعبِّرين بكلمات بسيطة عن مهنتهم المستقبلية.



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم

(أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشُّراكات)



• شهر رمضان المبارك

قامت مدارس الدَّار للتَّعليم بالعديد من التحضيرات والتجهيزات لاستقبال شهر رمضان المبارك، فاستقبله طلبتنا بالبهجة والسعادة والحماس وقضوا خلاله أوقاتٍ ممتعة في شهر الخير، منها:

1. **عمل أجدة رمضان:** إذ يحدّد الطلبة بعض المهام والأنشطة التي يجب القيام بها في كل يوم من هذا الشهر، كأداء الصلوات وتوزيع المياه والتمر ومشاركة الإفطار مع المحتاجين وقراءة القرآن الكريم وغيرها من الأفكار؛ لمساعدتهم على استغلال كل دقيقة من وقتهم بما يعود عليهم بالنفع.

2. **قراءة القصص:** إذ قرأ المعلمون للطلبة قصصًا عن رمضان وخاصةً تلك التي تجمع ما بين التسلية والحماس والإفادة، وما يميّز هذه القصص عن غيرها العبر والقيم التي تجدها بين سطورها، ومغامراتها الشيّقة التي لا يمكن التنبؤ بها.

3. **صنع بطاقة تهنئة في شهر رمضان:** تم تكليف الطلبة بتصميم بطاقات تهنئة بشهر رمضان المبارك مع تزيينها برسومات هلال الشهر الكريم، حيث يمكنهم توزيعها على أفراد العائلة والجيران والأصدقاء وحتى في المدرسة، لنشر الكلمات الطيبة والمودة بين الجميع.

4. **مسابقات وفوازير:** تمّ تشجيع الطلبة على الاشتراك في المسابقات الرمضانية خلال شهر رمضان المبارك، وهي مسابقات ترفيهية هادفة أثارت الحماس في أبنائنا الطلبة واسترجعت معلوماتهم الدينية.

5. **نشرة أخبار الشُّهر الفضيل:** شارك طلبة أكاديميَّة المعمورة زملاءهم بنشرة أخبار الشُّهر الفضيل والتي تعرفوا من خلالها على بعض أحكام الصيام.

6. **جمع التبرعات:** إذ قام طلبة مدرسة أدنوك غياثي بتوفير ما يزيد عن خمسين صندوقًا متنوعًا من الأطعمة للأسر المستحقّة بالتعاون مع الهلال الأحمر الإماراتي.



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم

(أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشُّراكات)

التَّطبيق العملي في دروس التَّربية الإسلاميَّة

يهدف متابعة التَّدريب على كيفيَّة الوضوء والصَّلاة في مادة التَّربية الإسلاميَّة، قام طلبة أكاديميَّة اللُّؤلؤة بتطبيق الوضوء عمليًا باستمتاع ملحوظ، إذ تنافسوا فيما بينهم لأداء الخطوات بشكل صحيح، كما تمَّ إجراء مسابقة بين المجموعات بعنوان (اكتشف الخطأ)، والتي قام الطلبة فيها بتقييم أدائهم وتقديم التَّغذية الرَّاجعة لزملائهم، وقد تعلَّموا كيفيَّة أداء الصَّلاة بالطريقة الصحيحة من خلال التَّطبيق العملي لها.

استقبال شهر رمضان المبارك

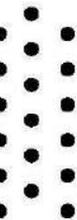
استقبل طلبة أكاديميَّة المنى شهر رمضان المبارك من خلال إرسال مقاطع فيديو تعبَّر عن احتفالهم وفرحتهم بقدوم الشَّهر الفضيل، وقد قام قسم المناهج الإلزاميَّة بمشاركة هذه المقاطع على وسائل التَّواصل الاجتماعيَّة الخاصَّة بالأكاديميَّة. كما قاموا بإعداد زينة الشَّهر الفضيل من خلال تقديم بعض الرِّسومات وعمل فوائيس رمضان.



ALDAR EDUCATION



@ALDAREDCATION



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

مبادرات مدارس الدار للتعليم

(أكاديميات الدار - مدارس أدنوك - مدارس الشراكات)

تحليل الروايات

قام طلبة أكاديمية العين بتحليل النّصّ الروائيّ لرواية أحلام ليل السَّعيدة، وحلّلوا جوانب النّصّ الأدبيّ، مثل: كيفية إنشاء المكان والزمان، ذاكرين آراءهم في الطّريقة التي طوّر الكاتب من خلالها هذا الجانب، مستدلين عليه بالرجوع إلى النص ومصطلحاته الأسلوبية، كما استخدموا المخطّطات والرّسومات لتوضيح العلاقات بين الشّخصيات وتطوّر الخطّ الزّمنيّ للرواية.

مشروع الأرشيف الوطني

شارك طلبة الصف التاسع في مدارس الدار للتعليم **بمسابقة الأرشيف الوطني** لتعزيز الهوية الوطنية، وتعلموا إدارة المشروعات الجماعية للخروج بالنتائج المرجوة من خلال إظهار أخلاقيات إيجابية في العمل، وإدارة الوقت، والمشاركة الفعالة من خلال الجهود التعاونية، وتعزيز المهارات القيادية باستخدام مهارات حل المشكلات والمهارات الشخصية للتأثير في الآخرين وإلهامهم وتوجيههم لتحقيق هدف مشترك. كما تمّ استضافة الأستاذة **عائشة الزعابي** أخصائية البرامج التّعليمية التابعة لمؤسسة الأرشيف الوطني للحديث عن أهم المشاريع والمسابقات المطروحة من قبل المؤسسة.



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم

(أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشَّراكات)

ورشات قرائية من قبل الأرشيف الوطني

قام مدرسة أدنوك ساس التَّخل/ المرحلة الابتدائية باستضافة الأرشيف الوطني ثلاثة أيام على مدار أسبوع اللغة العربيَّة وتم تنفيذ ورشات قرائية منها:

1-زايد من التَّحدي للاتحاد.

2-خليفة رحلة إلى المستقبل.

حضر هذه الورشات 950 طالبًا وطالبة (من مرحلة الرُّوضة حتى الصَّف الخامس).

حصص القراءة الموجهة

نحرص في الدَّار للتَّعليم على تطبيق دروس القراءة الموجهة في حصص اللغة العربيَّة، إذ يقوم مدرِّس اللغة العربيَّة بممارسة مهارة القراءة مع مجموعة من الطلبة في مجموعات صغيرة، بهدف تنمية القدرة لدى الطلبة على القراءة والفهم، وفي كل مرَّة يركِّز على استراتيجيات مختلفة مثل التنبؤ أو البحث عن المعاني أثناء القراءة. تعمل هذه الاستراتيجيات على تنمية القدرة على القراءة بطلاقة مع فهم المقروء.



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم (أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشُّراكات)



الصَّحة والطلاقة أثناء القراءة

نحرص في الدَّار للتَّعليم على تدريب طلبتنا على القراءة بصحة وطلاقة من خلال القدوة القرائية، والتدريب على الكلمات البصريَّة والشَّاعية، والقراءة المتكررة، وأخيرا قراءة الطالب لذميلة؛ وذلك ليجل الطالب قادرا على قراءة أي نصِّ وفقا لمستواه الدراسيِّ.

مشاريع طلبيَّة لتعزيز الهويَّة الوطنيَّة

قامت طالبات الصَّف الثَّامن في مدرسة الغد/الشُّراكات، بإعادة تدوير الموادِّ لتصميم بعض المعالم في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة. كما تمَّ توظيف استراتيجيَّات التَّعلم النشط، لتحفيز مشاركة الطَّلبة في حصص الدَّراسات الاجتماعيَّة وتعزيز التَّعلم التَّعاوني.



ALDAR EDUCATION



@ALDARE EDUCATION



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم (أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشُّراكات)



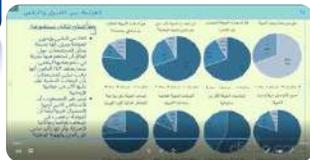
التَّنبئة المستدامة



العولمة بين
القول و الرضي



العولمة بنظرنا:



البيئة المستدامة

تماشيًا مع مبادرة الحكومة الإماراتية نحو بيئة مستدامة، قمنا بتعزيز هذا المفهوم مع تلاميذ الرّوضة الأولى في أكاديميَّة المعمورة بالتَّعرّف إلى مراحل نموّ التّبتة والعناصر الأساسيَّة التي نحتاجها لنموّ التّباتات وذلك من خلال تنفيذ بعض الأنشطة التي ترتبط بالزّراعة، حيث قام التّلاميذ بزراعة نبتة الدّرة في الرّكن الخارجيّ مستخدمين أدوات الزّراعة. غرست أناملهم البُذور في السّماذ متطلّعين للحصول على نبتة كبيرة.

الأنشطة المستخدمة في حصص التربية الإسلامية

قام طلبة مدرسة أدنوك - ساس التّخيل/الذكور، بعمل مشاريع إجرائية تمّ ربطها بالواقع والحياة، حيث قام الطّلاب من الصّف السّادس وحتى الثّانيّ عشر، باختيار مشكلة حياتية، والبحث عن حلول لها، من خلال الشّعور بالمشكلة، وبيان أسبابها، وفرضيات الحلول لها، مع تقديم محتوى معرفيّ واضح لها، ومن ثمّ اختيار أداة بحثية مناسبة إما الاستبانة أو المقابلة، مع اختيار عينة لإجراء الدّراسة والوقوف على رأي الجمهور خارج نطاق المدرسة، وبعد ذلك الحصول على التّناج في قوالب بيانيّة، ومن ثمّ تحليلها للوصول إلى التّناج، وتقديم تفسيرات واضحة من قبل الطّلبة، وأخيراً اقتراح الحلول المناسبة للمشكلة، وتقديم التّوصيات.

لقد هدف هذا التّشاط إلى ربط المحتوى الدّراسيّ (المعرفيّ) بواقع الحياة، وتنمية مهارات التّفكير العليا عند الطّلبة نحو: حل المشكلات، والتّحليل، والتّطبيق، والإبداع والابتكار.



الدَّار للتعليم اللغة العربيّة

فعاليّات وأنشطة مدارس الدَّار للتعليم

(أكاديميات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشَّركات)



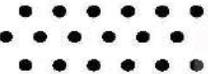
مسابقة "اقرأ وارتق ورتل"

سنقوم بالإعلان عن نتائج مسابقة القرآن الكريم "اقرأ وارتق ورتل"، خلال شهر مايو.

مبارك لأبنائنا الطّلبة الفائزين وأولياء أمورهم
جعلهم الله قرّة أعين لوالديهم

مسابقة أوقات التّغيير

سنقوم بالإعلان عن نتائج مسابقة اللغة العربيّة "أوقات التّغيير"، خلال شهر مايو. شارك في المسابقة 15.000 طالب وطالبة من أكثر من 100 مدرسة على مستوى مدارس إمارة أبوظبي. مبارك لأبنائنا الطّلبة وأولياء أمورهم هذا الفوز الرّائع



الدَّار للتَّعليم اللُّغة العربيَّة

فعايليَّات وأنشطة مدارس الدَّار للتَّعليم

(أكاديميَّات الدَّار - مدارس أدنوك - مدارس الشُّراكات)



• لجنة تحكيم مسابقة أوقات التغير

شارك في لجنة التحكيم الخارجية-المسابقة المكتوبة:

1. أ. سعيد البادي- كاتب وروائي إماراتي، وهو عضو مجلس إدارة جمعية الصحفيين في الإمارات وعضو اتحاد الصحفيين العرب وعضو الاتحاد الدولي للصحفيين وعضو اتحاد الكتاب في الإمارات.
2. أ. عبدالرحمن نقى- ناشط وإعلامي واجتماعي، وعضو مجلس إدارة "جمعية الصحفيين"، و"اتحاد الصحفيين العرب"، و"الاتحاد الدولي للصحفيين"، وعضو مجلس الإدارة في "اتحاد كتَّاب وأدباء الإمارات"، ورئيس تحرير شبكة الأخبار الإماراتية، عضو مؤسس في "جمعية الصحفيين".
3. أ. فاطمة الأحبابي- كاتبة مُهتمة بالنقد الأدبي والثقافي، وباحثة ماجستير في اللسانيات اللُّغوية -جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية، ورئيس وحدة التدقيق اللُّغوي - مدقق أول لغة عربية لدى تريندز للبحوث والاستشارات.

شارك في لجنة التحكيم الخارجية-المسابقة المنطوقة:

1. أ. فاطمة الشحي - أخصائي التوعية الثقافية، في إدارة التعليم والتوعية (مطورة محتوى تعليمي / سابقاً)، دائرة الثقافة والسياحة، أبوظبي.
2. أشواق عبد المنعم - أخصائي الإرشاد الثقافي في إدارة التعليم والتوعية (مطورة محتوى تعليمي للتراث المعنوي والمواقع التاريخية لإمارة أبوظبي)، دائرة الثقافة والسياحة، أبوظبي.



أ. عبدالرحمن نقى



أ. سعيد البادي



أ. فاطمة الأحبابي



أ. أشواق عبد المنعم



أ. فاطمة الشحي

سيتم الإعلان عن أسماء الفائزين خلال شهر مايو



ALDAR EDUCATION



@ALDAREducation



EDUCATION

مع أطيب التّمنّيات،

الموادّ الإلزاميّة

(اللغة العربيّة والتّربية الإسلاميّة والدّراسات الاجتماعيّة)